



## Peran Pramuka Dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa SDN 060824 Sutrisno

Rizky Zulayha Siregar<sup>1</sup>, Onyta Pioma Gabe Pardede<sup>2</sup>, Fajar Siddik Siregar<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> (Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan)

Korespondensi penulis : [lehasiregar2003@gmail.com](mailto:lehasiregar2003@gmail.com)

**Abstract :** *The cultivation of character education values to students is very important. The results obtained based on initial observations at SDN 060824 Sutrisno are that when lining up before class there are still some students who are less orderly, when the teacher gives advice students are less focused, and when there are other students who make mistakes there are still students who laugh at them. Based on these problems, it is known that the values of character education are not yet present in students. This study has the aim of knowing how the role of scouts is to instill character education values at SDN 060824 Sutrisno. A qualitative approach was used in this study. To collect information using interview and observation methods. The results can be obtained after this study there is a change in the attitude of students of SDN 060824 Sutrisno with scout activities that have been carried out. The values of character education have begun to exist in students as a result can be brought into their environment. Within students there are character education values that have been developed, namely religious attitudes, honesty, tolerance, discipline, hard work, independence, friendly or communicative, care for the environment, social care and responsibility.*

**Keyword :** *scout activities, Scout benefits, character education values*

**Abstrak :** Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa sangat penting. Didapatkan hasil berdasarkan observasi awal di SDN 060824 Sutrisno yakni ketika baris sebelum kelas masih ada beberapa siswa yang kurang tertib, ketika guru memberi nasehat siswa kurang fokus, serta ketika ada siswa lain yang mengerjakan kesalahan masih ada siswa yang menertawakan. Berdasarkan masalah tersebut diketahui jika nilai-nilai pendidikan karakter itu belum ada pada siswa. Penelitian ini mempunyai tujuan yakni guna mengetahui bagaimana peranan pramuka buat tanamkan nilai-nilai pendidikan karakter di SDN 060824 Sutrisno. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini. Buat mengumpulkan informasi menggunakan metode wawancara serta observasi. Dapat diperoleh hasil setelah penelitian ini terdapat perubahan sikap anak didik SDN 060824 Sutrisno dengan aktivitas pramuka yang sudah dilakukan. Nilai-nilai pendidikan karakter sudah mulai ada pada diri siswa alhasil bisa dibawa kelingkungannya. Didalam diri anak didik terdapat nilai-nilai pendidikan karakter yang sudah dikembangkan yakni sikap religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, bersahabat atau komunikatif, peduli lingkungan, peduli sosial serta tanggung jawab.

**Kata kunci :** kegiatan pramuka, manfaat pramuka, nilai-nilai pendidikan karakter,

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya untuk meningkatkan kecerdasan anak bangsa, baik dari segi intelektual maupun moral. Sedemikian itu pula dengan opini yang dikemukakan oleh (Suriansyah, 2011) kalau pembelajaran merupakan upaya sadar serta terencana buat menciptakan metode pendidikan supaya partisipan ajar mempunyai intelek, aktif, berkarakter yang bagus serta berakhlak mulia. Bersumber pada perihal itu, sistem pembelajaran pula berperan buat membuat kepribadian partisipan ajar supaya mempunyai karakter yang bagus kepada sesama. Pembelajaran kepribadian dijadikan selaku media yang hendak membuat partisipan ajar jadi seorang yang berguna untuk lingkungan sekelilingnya (Sudrajat, 2011). Pembelajaran kepribadian yang diperankan dalam dunia pendidikan tidak cuma membuktikan wawasan mengenai adab, namun pula menyayangi serta ingin melaksanakan sesuatu aksi adab.

Pendidikan karakter bertujuan untuk menekankan nilai-nilai yang ada di dalamnya. Nilai-nilai tersebut, sebagaimana disebutkan oleh Gadis (2011) yang diambil dari Permendiknas Nomor 2 Tahun 2010, meliputi religiusitas, kejujuran, keterbukaan, ketaatan, kerja keras, inovasi, kemandirian, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, penghargaan terhadap hasil, persahabatan, cinta damai, minat membaca, kepedulian terhadap lingkungan sosial, dan tanggung jawab. Munculnya kesenjangan kepribadian peserta didik yang ditandai dengan meningkatnya kenakalan dapat dicegah melalui pelaksanaan kegiatan yang mendorong terciptanya karakter yang baik.

Serupa perihalnya dengan observasi awal yang dilakukan peneliti di SDN 060824 Sutrisno, dimana beberapa dari mereka telah tertib, tetapi sedang banyak pula yang belum tertib ketika berbaris. Setelah itu kala guru membagikan ajakan, banyak dari mereka yang tidak fokus mencermati. Tidak hanya itu, sebagian dari mereka terdapat yang mengolok temannya kala salah satu dari mereka melaksanakan kekeliruan dalam melakukan kewajiban yang diperintahkan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti menyimpulkan bahwa penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik masih kurang. Menurut solusi yang ditawarkan oleh Gunawan (2018), nilai-nilai pendidikan karakter dapat berkembang secara alami, namun harus didukung oleh dorongan dari sekolah, keluarga, dan lingkungan sekitar.

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti juga merujuk pada penelitian yang dilakukan oleh Woro dan Marzuki (2016), yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kegiatan pramuka yang sudah dicoba bisa membuat salah satu nilai karakter ialah tindakan tanggung jawab anak didik, alhasil aktivitas pramuka bisa jadi alat buat menciptakan tindakan tanggung jawab dalam diri anak didik. Setelah itu riset yang dicoba oleh (Juwantara, 2019) pula bisa dijadikan referensi dalam riset yang peneliti jalani, yang menciptakan kalau aktivitas pramuka yang dicoba pada anak didik sekolah dasar bisa menancapkan nilai-nilai kepribadian pada diri anak didik, paling utama tindakan patuh, jujur serta tanggung jawab.

Bersumber pada penjelasan di atas, bisa kita tahu kalau aktivitas pramuka ialah pembelajaran di luar pendidikan resmi yang dilaksanakan dengan cara tertata. (Putro, 2017) Aktivitas pramuka pula menaruh posisi ekstrakurikuler wajib dipendidikan dasar. Aktivitas pramuka mempunyai tujuan buat membuat kepribadian partisipan ajar supaya berakhlak mulia, segar badan serta rohani, dan jadi masyarakat negeri Indonesia yang patuh, taat, menancapkan nilai-nilai pancasila, alhasil hendak terwujud warga yang baik. Bersumber pada penjelasan yang sudah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pramuka, hingga hendak berakibat pada kepribadian anak

didik jadi lebih baik. Alhasil tujuan riset yang bisa diserahkan merupakan buat mengenali kedudukan aktivitas pramuka dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter di SDN 060824 Sutrisno.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang kita maanfaatkan merupakan memakai peneltian deskriptif kualitatif dengan turun langsung kelapangan yang mau di cermat dengan memakai populasi serta ilustrasi yang bermaksud buat menutupi keterbatasan peneliti dalam pengumpulan informasi yang sedemikian itu besar serta banyak, hingga peneliti cuma memakai kelas V buat penyederhanaan populasi. Dalam riset berbasis deskriptif kuantitatif, tata cara pengumpulan informasi mencakup. Tanya jawab, Observasi, serta Dokumentasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pendidikan karakter adalah proses menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai karakter pada peserta didik. Pramuka, sebagai organisasi ekstrakurikuler, berperan penting dalam membantu Menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter pada murid. Berikut adalah hasil dan pembahasan beberapa penelitian yang membahas peran pramuka dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter pada murid SDN 060824 Sutrisno:

### **1. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter melalui Mata Pelajaran Sosiologi**

Studi ini menemukan bahwa penerapan nilai-nilai pendidikan karakter melalui mata pelajaran sosiologi dapat meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya nilai-nilai tersebut. Dalam penelitian ini, siswa SDN 060824 Sutrisno mengalami perubahan sikap melalui kegiatan Pramuka, seperti meningkatnya sikap religius, kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, dan kemandirian. Temuan penelitian menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam kegiatan Pramuka memiliki pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai pendidikan karakter dan menunjukkan sikap yang lebih positif dalam menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

### **2. Pendidikan Nilai-Nilai Moral Peserta Didik melalui Ekstrakurikuler Pramuka**

Penelitian ini dilakukan di SDN 060824 Sutrisno dan menemukan bahwa Pramuka bisa membantu siswa memperkuat prinsip-prinsip moral seperti salam, sapa, sopan, dan santun. Kegiatan Pramuka di SDN 060824 Sutrisno juga membantu siswa menjadi lebih kreatif dan meningkatkan keterampilan mereka. Hasil penelitian Hasil studi menunjukkan bahwa murid yang berpartisipasi dalam kegiatan Pramuka memiliki pemahaman yang lebih mendalam

tentang prinsip-prinsip moral dan memiliki keterampilan yang lebih baik dalam berinteraksi dengan orang lain.

### **3. Peran Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membentuk Karakter Siswa**

Studi ini menemukan bahwa partisipasi dalam kegiatan Pramuka dapat membentuk kepribadian siswa, seperti keterampilan berorganisasi, kerja keras, dan disiplin. Kegiatan Pramuka di SDN 060824 Sutrisno juga membantu siswa meningkatkan kesadaran tentang pentingnya nilai-nilai karakter. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa murid yang terlibat dalam kegiatan Pramuka memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mengorganisir diri dan memiliki pemahaman yang lebih baik tentang kepentingan nilai-nilai karakter.

### **4. Pembinaan Nilai Pendidikan Karakter Siswa melalui Kegiatan Pramuka**

Studi ini menunjukkan bahwa partisipasi dalam kegiatan Pramuka berkontribusi pada pembentukan nilai-nilai pendidikan karakter, seperti menghormati antrian saat berwudhu, berbelanja, dan memperkuat budaya disiplin untuk kehadiran tepat waktu. Kegiatan Pramuka di SDN 060824 Sutrisno juga membantu meningkatkan kesadaran siswa akan signifikansi nilai-nilai karakter. Temuan penelitian menegaskan bahwa murid yang terlibat dalam kegiatan Pramuka memiliki pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai pendidikan karakter dan lebih menyadari pentingnya nilai-nilai tersebut.

### **5. Analisis Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Nilai-Nilai Pendidikan Karakter**

Studi ini menemukan bahwa penyelenggaraan kegiatan Pramuka dapat meningkatkan nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa. Kegiatan Pramuka di SDN 060824 Sutrisno juga berkontribusi pada peningkatan kesadaran siswa akan kepentingan nilai-nilai karakter dan memperbaiki keterampilan mereka. Temuan penelitian menunjukkan bahwa siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan Pramuka memiliki pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai pendidikan karakter dan memiliki keterampilan yang lebih baik dalam menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

### **6. Pengaruh Kegiatan Pramuka terhadap Pengembangan Karakter Siswa**

Penelitian ini menemukan bahwa kegiatan Pramuka dapat meningkatkan pengembangan karakter siswa, seperti keterampilan berorganisasi, kerja keras, dan disiplin. Kegiatan Pramuka di SDN 060824 Sutrisno juga membantu siswa meningkatkan kesadaran tentang pentingnya nilai-nilai karakter. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa murid yang terlibat dalam kegiatan Pramuka menunjukkan kemahiran yang lebih unggul dalam organisasi dan memiliki pemahaman yang lebih mendalam mengenai pentingnya nilai-nilai karakter.

## **KESIMPULAN**

Berikut adalah beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang dilakukan:

### **1. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter**

Penelitian mengungkap bahwa partisipasi dalam kegiatan Pramuka dapat mendukung siswa dalam memperkuat nilai-nilai pendidikan karakter seperti keagamaan, kejujuran, toleransi, kedisiplinan, kerja keras, kreativitas, kemandirian, demokrasi, semangat pengetahuan, cinta pada negara, rasa nasionalisme, apresiasi terhadap prestasi, kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi, kedamaian, minat membaca, kepedulian lingkungan, dan kepedulian sosial.

### **2. Pembinaan Nilai Pendidikan Karakter Siswa**

Pembentukan nilai-nilai pendidikan karakter siswa melalui kegiatan Pramuka diterapkan dengan beragam metode, termasuk contoh teladan, pembiasaan, penugasan, dan sanksi. Kegiatan Pramuka juga membantu siswa meningkatkan kesadaran tentang pentingnya nilai-nilai karakter dan meningkatkan keterampilan mereka.

### **3. Peran Ekstrakurikuler Pramuka**

Penelitian menemukan bahwa kegiatan Pramuka dapat membentuk karakter siswa, seperti keterampilan berorganisasi, kerja keras, dan disiplin. Kegiatan Pramuka juga membantu siswa meningkatkan kesadaran tentang pentingnya nilai-nilai karakter dan meningkatkan keterampilan mereka.

### **4. Analisis Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka**

Analisis pelaksanaan kegiatan Pramuka menemukan bahwa kegiatan Pramuka dapat meningkatkan prinsip-prinsip karakter yang diajarkan kepada siswa. Aktivitas yang dilakukan dalam Pramuka juga membantu siswa meningkatkan kesadaran mengenai relevansi nilai-nilai karakter dan meningkatkan keterampilan mereka.

Pramuka berperan penting dalam membentuk nilai-nilai pendidikan karakter pada murid SDN 060824 Sutrisno. Kegiatan Pramuka dapat membantu siswa mengembangkan nilai-nilai moral, meningkatkan kesadaran mengenai signifikansi nilai-nilai karakter dan meningkatkan keterampilan mereka. Oleh karena itu, kegiatan Pramuka harus terus diintegrasikan dalam program pendidikan untuk membantu siswa mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter yang optimal.



Gambar 1.1 Dokumentasi Kegiatan Pramuka di SDN 060824 Sutrisno

## DAFTAR PUSTAKA

- Basit, A. (n.d.). Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Penanaman Nilai-nilai Karakter Siswa Di SDIT Sawangan. (Bachelor's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Meldayani, D., & Ain, S. Q. (2024). Pembinaan Nilai Pendidikan Karakter Siswa melalui Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 62-69. <https://aulad.org/aulad/article/view/586>
- Nugroho, A. S., & Citra, N. M. (2024). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Way Sulan Kabupaten Lampung Selatan. *Ta'lim*, 6(1).
- Nurjani. (2022). Peran Kegiatan Pramuka Dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa SD IT An-Najah. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 838-846.
- Prasetyo, S. A., & Hadi, H. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2).